

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени К.И. Душенова г Североморск»

Рассмотрено
Руководителем МО
МБОУ СОШ № 10
О.М. Мартыненко



«14» октября 2019 года

Согласовано
Зам. Директора по УВР
МБОУ СОШ № 10
С. В. Самсонова



«14» октября 2019 года



«14» октября 2019 года

**Дополнительная общеобразовательная программа курса
дошкольного образования «Будущий первоклассник»
(Основы грамоты и подготовка руки к письму.
Математические ступеньки.
Развитие моторики и творческих способностей.
Ступеньки к школе)**

2019 -2020 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного курса.....	5
3. Место курса в учебном плане.....	6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	8
5. Содержание курса. Тематическое планирование с указанием часов....	10
6 Учебно-дидактические пособия и методическая литература.....	33

Пояснительная записка

Рабочая программа **«Будущий первоклассник»** предназначена для подготовки детей 5,5-6,5 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе доработанной программы **«Преемственность»** (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Учебный план МОБУ СОШ № 10 на 2019 - 2020 учебный год. Программа **«Будущий первоклассник»** решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Данный курс включает в себя психологическую подготовку к школе на основе программы **«Ступеньки к школе»**.

Целью программы **«Ступеньки к школе»** является психологическая подготовка ребенка к обучению в школе. Задачи данной программы:

1. Развитие у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формирование волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Основные задачи программы «Будущий первоклассник»:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы «Будущий первоклассник»

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественноречевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «**Будущий первоклассник**» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Основы грамоты и подготовка руки к письму»;
- «Математические ступеньки»;
- «Развитие моторики и творческих способностей»;
- «Ступеньки к школе»

Адаптационные занятия организуются на базе МОБУ СОШ № 10 и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий – 96.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«Основы грамоты и подготовка руки к письму»	1
«Математические ступеньки»	1
«Развитие моторики и творческих способностей»	1
«Ступеньки к школе»	1
ИТОГО:	4

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы «**Будущий первоклассник**» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Курс «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

Пояснительная записка

Курс «Основы грамоты и подготовка руки к письму» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку.

Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Возрастные особенности детей 5,5—6,5 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Планируемые результаты

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование курса
«Основы грамоты и подготовка руки к письму»

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Наше настроение. Цветовая гамма. Речь. Входная диагностика. Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.	
2	Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. Рисуем спирали по пунктиру.	
3	Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.	
4	Различие гласных и согласных звуков. Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.	
5	Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. Обводим картинки по пунктирным линиям.	
6	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного звука в слове. Обводим картинки по точкам.	
7	Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове. Выполняем штриховку вертикальными линиями.	
8	Составление звуковых схем. Выполняем штриховку наклонными линиями.	
9	Слог. Определение количества слогов в слове. Выполняем штриховку волнистыми линиями.	
10	Одно -, двух -, трёхсложные слова. Выполняем штриховку ломаными линиями.	
11	Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов. Выполняем штриховку пунктиром	
12	Понятие об ударении. Выполняем штриховку в разных направлениях.	
13	Одно ударение в слове независимо от количества слогов. Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки.	
14	Определение ударного слога в словах. Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.	
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Рисуем недостающие детали на картинке.	

16	Определение в слове количества твердых(мягких) звуков. Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор	
17	Составление звуковых схем с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Рисуем узоры по клеточкам.	
18	Предложение. Выделение предложения в устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки.	
19	Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. Копируем узоры по точкам.	
20	В предложении о ком-то или о чем-то говорится. Графический диктант.	
21	Предложение выражает законченную мысль. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.	
22	Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.	
23	Определение количества слов в предложении. Пишем элементы узоров и букв по образцу.	
24	Итоговая диагностика. Логопедическая диагностика.	

Курс «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки « + », «-», « = »); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и

вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; — называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
- Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
- Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.

- Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
- Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.
- Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
- Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Знание дней недели, последовательность частей суток.
- Умение продолжить заданную закономерность;
- Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- Умение устанавливать пространственно-временные отношения
- Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма). <i>Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам.</i>	
2	Большой, маленький. <i>Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.</i>	
3	Высокий, низкий. Выше, ниже. <i>Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.</i>	
4	Слева. Справа. <i>Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.</i>	
5	Длинный, короткий. Длиннее, короче. <i>Ребусы и математические головоломки.</i>	
6	Больше? Меньше? Столько же? <i>Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.</i>	
7	Круг. Многоугольник. <i>Логические задачи на продолжение ряда фигур.</i>	
8	Прямоугольник. Квадрат. <i>Магические квадраты.</i>	
9	Справа, слева, вверху, внизу. <i>Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха».</i>	
10	Позже. Раньше. <i>Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения).</i>	
11	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. <i>Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.</i>	
12	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. <i>Логические задачи на продолжение ряда фигур.</i>	
13	Отношения «больше», «равно», «меньше» <i>Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры).</i>	
14	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. <i>Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы».</i>	
15	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. <i>Установление</i>	

	<i>последовательности событий. Ориентировка в пространстве.</i>	
16	<i>Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало».</i>	
17	<i>Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор».</i>	
18	<i>Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор».</i>	
19	<i>Задачи на количественные и качественные соотношения предметов.</i>	
20	<i>Сложение. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.</i>	
21	<i>Вычитание. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.</i>	
22	<i>Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым).</i>	
23	<i>Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. Логические задачи на продолжение ряда фигур.</i>	
24	<i>Диагностическое занятие (итоговое)</i>	

Курс «Развитие моторики и творческих способностей»

Пояснительная записка

Основной *задачей* данной программы является воспитание творческой личности. Фундамент такой личности закладывается еще в дошкольном возрасте, т.к. дошкольные годы сенситивны для творческого развития, что способствует становлению процессов восприятия, памяти, воображения и мышления. В процессе творческой деятельности формируются зрительные образы, приобретаются знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи, о художественных возможностях изобразительного искусства. Углубляются представления об окружающем мире. В процессе работы происходит эмоциональное развитие, у ребенка возникают положительные эмоции, чувства и переживания.

Цели занятий:

- развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие фантазии и воображения;
- развитие способностей к глубокому образному мышлению;
- развитие способностей к установлению причинно-следственных связей;
- развитие творческих способностей;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- формирование этических представлений;
- повышение уверенности в себе;
- научить принимать решения;
- формировать первые представления о прекрасном в жизни и искусстве, способность воспринимать его;

- формировать художественно-образные представления и мышление, эмоционально-чувственные отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;
- развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма;
- познакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов.

Планируемые результаты:

- развитие мелкой моторики рук;
- обострение тактильного восприятия;
- улучшение цветовосприятия;
- концентрация внимания;
- повышение уровня воображения и самооценки;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом;
- активность и самостоятельность детей в изодеятельности;
- умение находить новые способы для художественного изображения;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- познакомятся с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия из различных материалов;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в разных техниках: оригами, торцевание, аппликация, в том числе объемная;
- продолжат развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения; мелкой моторики рук и глазомера; художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Календарно-тематический план курса
«Развитие моторики и творческих способностей»

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Техника безопасности при работе с инструментами.	
2	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами.	
3	Пластилин. Колобок.	
4	Пластилин. Фрукты овощи. О чем они говорят?	
5	Пластилин. Собака. Сказка «Репка».	
6	Пластилин. Кошка. Сказка «Кошкин дом».	
7	Пластилин. Пальчиковое рисование. Небо.	
8	Пластилин. Пальчиковое рисование. Рыбка.	
9	Конструирование. Человечек.	
10	Конструирование. Транспорт.	
11	Конструирование. Мой двор.	
12	Конструирование. Первые механизмы.	
13	Бумага. Свойства бумаги.	
14	Бумага. Оригами. Кошка. Сказка «Кот и Петух».	
15	Бумага. Оригами. Кораблик. Разучивание песни «По морям, по волнам».	
16	Бумага. Аппликация из кругов.	
17	Бумага. Складывание коробочки.	
18	Улитка из косичек.	
19	Плетение. Косичка.	
20	Работа с различным материалом. Медвежонок. Беседа о бережном отношении к природе.	
21	Работа с различным материалом. Аппликация из ниток.	
22	Работа с различным материалом. Буковка.	
23	Рисуем жгутиками из пластилина. Цветочек.	
24	Мозаика из фасоли.	

Курс «Ступеньки к школе»

Пояснительная записка

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Цель: психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Учебный план

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

№ п/п	Разделы программы
1.	Развитие мелкой моторики
2.	Мышление
3.	Речь
4.	Память
5.	Внимание
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)

Продолжительность занятий 30-35 минут.

Календарно-тематический план курса

«Ступеньки к школе»

	Познавательные цели	Содержание занятия
1	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Фонарики»</p> <p>«Братья - ленивцы»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Хлопни в ладоши»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>«Жмурки»</p>
2	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Фонарики»</p> <p>«Братья - ленивцы»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Хлопни в ладоши»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>«Жмурки»</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>«Колечко»</p> <p>«Графический диктант»</p> <p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Портрет»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка.</p> <p>«Отражение»</p>
4	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Колечко»</p>

	<p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности пересказывания</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>«Графический диктант»</p> <p>«Заготовливаем капусту»</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Портрет»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка.</p> <p>«Отражение»</p>
5	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания,</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья - ленивцы»</p> <p>«Теремки»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Слушай музыку»</p> <p>«Ушки на макушке»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Ловушка»</p>
6	<p>Развитие любознательности</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания,</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Разминка</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Ушки на макушке»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Ловушка»</p>
7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>«Колечко»</p> <p>«Графический диктант»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Ушки на макушке»</p>

		«Делай то, что я говорю и показываю»
8	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>Прописывание узоров в тетради</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Ушки на макушке»</p> <p>«Делай то, что я говорю и показываю»</p>
9	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Графический диктант»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>
10	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>
11	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений, по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p>	<p>«Братья ленивцы»</p> <p>Клумба»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»</p>

	<p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	«Тряпичная кукла»
12	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья ленивцы»</p> <p>«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»</p> <p>«Клумба»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>
13	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p> <p>«Скульптура»</p>
14	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p> <p>«Скульптура»</p>

<p>15</p>	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Чего не хватает?» Картина «Конфета с сюрпризом» «Купим мы, бабушка...» «Узор», «Погода» «Улыбка»</p>
<p>16</p>	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Чего не хватает?» Картина «Конфета с сюрпризом» «Купим мы, бабушка...» «Узор», «Погода» «Улыбка»</p>
<p>17</p>	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» Картина «Конфета с сюрпризом» «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>
<p>18</p>	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p>

	<p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Зонтики»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>
19	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку,</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p>
20	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку,</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p>
21	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p>	<p>«Колечко»</p> <p>«Графический диктант»</p> <p>«Квадрат»</p> <p>Картина «В огороде»</p>

	<p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>
22	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p> <p>«Квадрат»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>
23	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам,</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом.</p> <p>«Скульптура»</p>
24	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам,</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p>	<p>«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p>

	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура»
--	---	---

Учебно-методическое обеспечение программы

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017.
2. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2017.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2018. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2016.