

Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени К.И. Душенова»

СОГЛАСОВАНА с Учредителем:
начальник Управления образования
ЗАТО г. Североморск



В. Гладских

ПРИНЯТА

на общем собрании работников
Учреждения
Протокол № 3 от 11.01.2021 г.



О. В. Гром
Приказ № 261 от 26.01.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

ЗАТО г. Североморск

«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени К.И. Душенова»

на **2021 – 2025** годы

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Раздел	Название раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3 - 5
2.	Введение	5
3.	Информационно – аналитическая справка о работе МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 10 им. К.И. Душенова»	5 - 17
3.1.	Информация об эффективности работы школы	6- 8
3.2.	Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	8
3.3.	SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития	8 - 13
3.4.	Анализ внутренних факторов развития школы	13 - 15
3.5.	Анализ внешних факторов развития школы	15
3.6.	Проблемы и преимущества, значимые для реализации Программы развития	16 - 17
3.7.	Сценарий развития школы до 2025 года	17
4.	Инструментарий реализации Программы развития	17 - 23
4.1.	Миссия, цель, направления и задачи развития МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 10 им. К.И. Душенова»	17 - 18
4.2.	План-график реализации Программы развития	18 - 23
4.2.1.	<i>План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2021-2025 годов</i>	<i>18 - 20</i>
4.2.2.	<i>Инновационная деятельность</i>	<i>20 - 23</i>
5.	Ресурсное обеспечение Программы развития	24

1. ПАСПОРТ

Программы развития на 2021 - 2025 годы.

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 10 им. К.И. Душенова» с 11.01.2021 г. по 31.12.2025 г. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 28; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 г.г.); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; - Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»
<p>Цель программы</p>	<p>Воспитание гармонично развитой, социально ответственной и конкурентоспособной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><u>Стратегические цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого уровня образовательной программы всеми обучающимися школы. 2. Повышение эффективности выполнения муниципального задания в части оказания образовательных услуг. 3. Создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательной деятельности во всестороннем качественном образовании. 4. Содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином образовательном пространстве.
<p>Основные задачи, мероприятия или проекты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность. 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 3. Вовлечение в современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования. 4. Создание условий для профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для непрерывного обновления работниками своих профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков.

	<p>6. Развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>7. Участие в профессиональных конкурсах с целью предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика развития школы. 2. Позитивный имидж школы в социальном окружении, в муниципальной и областной системах образования за счет высокой результативности образовательной деятельности. <p><u>Целевые показатели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материально-технической базы с целью поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 2. Высокая оценка качества образования. 3. Обучение только в одну смену. 4. Реализация образовательных программ в сетевой форме. 5. Вовлечение общественно-деловых объединений, их участие в принятии решений по вопросам управления развитием Учреждения. 6. Участие в программах и мероприятиях по ранней профориентации. 7. Возможность освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану (в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями). 8. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разных уровней; 9. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы в сети "Интернет". 10. Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 11. Умение работать на образовательных платформах с целью внедрения современных цифровых технологий в форме дистанционного обучения. 12. Участие в грантах. 13. Поддержка организациям по реализации мероприятий, направленных на развитие добровольчества (волонтерства), в том числе в рамках сохранения культуры и традиций народов России и гражданско-патриотического воспитания молодежи, эффективного развития волонтерских (добровольческих) инициатив, развития медицинского добровольчества.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты самообследования публикуются на официальном сайте школы ежегодно.</p>

Объем и источники финансирования	<p>1. Субвенция на обеспечение выполнения муниципального задания по предоставлению образовательных услуг</p> <p>2. Привлеченные финансовые средства: спонсорская помощь, получение грантов.</p> <p>3. Оказание платных дополнительных образовательных услуг.</p>
---	--

2. ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции Учреждения в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Программа призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 10 им. К.И. Душенова»

Полное наименование Учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени К.И. Душенова»
Краткое наименование Учреждения	МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 10 им. К.И. Душенова»
Учредитель	Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск
Вид образовательного учреждения	общеобразовательное
Организационно-правовая форма	муниципальная
Год основания	1959 год

Адрес, телефон, факс	184602, Мурманская область, г. Североморск, ул. Душенова, д.13А
Адрес электронной почты	mbousosh10sever@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://mbousosh10.ru/
Предельная наполняемость обучающихся	700 человек (по 350 чел. в одну смену)

3.1. Информация об эффективности работы школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени К.И. Душенова» (далее – школа, Учреждение) реализует муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,6 до 18 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ

Соответствие деятельности Учреждения требованиям законодательства. За период 2016 - 2020 г.г. работы Учреждения не возникло оснований в приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнялись вовремя.

Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг. За период 2016-2020 г.г. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. С повышением по показателям:

- число первокурсников,
- доли от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»,
- доли обучающихся, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах.

Кадровое обеспечение. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 97 %. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 44 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Все педагоги проходят плановое повышение квалификации. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 17 %. За каждым малоопытным учителем закреплен педагог – наставник.

Обеспечение доступности качественного образования. Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III группу здоровья, а также для детей-инвалидов и детей с ОВЗ предусмотрено медико-психологическое сопровождение.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать

перезгрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельность. Поэтому учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

Создание условий для сохранения здоровья детей. Учреждение имеет одно основное здание, школьные мастерские, благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Школа работает в 2 смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 5 дней, для 5 – 11 классов – 6 дней. С 2020 - 2021 учебного года 5-дневная учебная неделя организована и для обучающихся 5-х классов. Суббота считается днем дистанционного обучения. На обучение с применением дистанционных технологий выведены такие учебные предметы, как ИЗО, ОБЖ, музыка, физическая культура (1 ч из 3-х, кроме периода по лыжной подготовке). В 2021 – 2022 учебном году планируется переход на обучение в одну смену.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования Учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников Учреждения.
4. Назначение ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п.
5. Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда, предписаний органов Управления образования, государственного надзора и инспекции труда.
6. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техминимуму.
7. Обеспечение ежегодной обслуживания персонала.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда и технологии, химии, физики, информатики.
9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
11. Обеспечение безопасности учащихся при организации внешкольных мероприятий, проведение инструктажа с занесением записи о его проведении в журнал инструктажа.

12. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

13. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

14. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками и запись о его проведении в журнале.
За период 2016-2020 гг. работы Учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация - работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение высокого качества образования. В школе создана система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими определенные способности. В рамках этой системы реализуются программы дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения обучающихся по направлениям дополнительного образования. Учащиеся ежегодно принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах разных уровней, получая призовые места. Инновационная деятельность реализовывалась через различные образовательные проекты, а также сетевое взаимодействие с другими учреждениями города и социальными партнерами.

3.2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Результаты исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности школьного образования. Для родителей важно углубленное изучение предметов естественного цикла (математики, физики, химии, биологии) и социально-экономического (математика, обществознание, история, иностранные языки) в школе. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося по различным направлениям их интересов: изучение иностранных языков, художественное творчество, пение, исследовательская работа и спорт. Тесное сотрудничество школы с другими общеобразовательными учреждениями (с Гимназией № 1) позволило расширить образовательное пространство школы.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности. Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам. В 2020 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов при реализации ФГОС.

Анализ анкетирования показал, что 23 % учителей, работающих по внедрению ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС; 27 % испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД».

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители общества и др.) результатами работы Учреждения. Оценка уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности школы мониторируется путем анкетирования и отзывов, в том числе на портале Bas.gov.

3.3. SWOT – анализ оценки потенциала развития школы

SWOT – анализ потенциала развития Учреждения, который позволяет оценить степень готовности школы к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Направления SWOT – анализа:

- «S» - выявление «сильных сторон» в образовательной деятельности для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала школы - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» - вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» - поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» - прогнозирование «рисков» - внешних угроз для Учреждения, не обеспечивающего достижение целевых показателей.

Факторы, обеспечивающие развитие Учреждения	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Учреждения (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и т. д.)	Наличие нормативной базы, платные образовательные услуги с 2019 – 2020 учебного года по программе «Будущий первоклассник»	Наличие предписаний, жалобы со стороны родителей	Рост поддержки платных образовательных услуг со стороны родителей	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Систематическое участие в олимпиадном и конкурсном движении, достижение высоких результатов	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

<p>Программное обеспечение деятельности (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, электронных курсов, с использованием технологий дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</p>	<p>Наличие программ профильного обучения, использование дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и при сетевой форме.</p>	<p>Отсутствие разнообразия программ по внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</p>
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательную деятельность позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практическую ориентированность.</p>	<p>Сдерживание вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение (спортзал, бассейн, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность обеспечивает занятость 57 % обучающихся.</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p>	<p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

<p>Материально-техническое обеспечение (ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)</p>	<p>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных услуг</p>	<p>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</p>	<p>Участие в целевых программах по обеспечению Учреждения необходимым оборудованием, приобретение данного оборудования за счет средств, заработанных при оказании платных дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</p>
<p>Кадровое обеспечение (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	<p>Социальная поддержка молодых педагогов, систематическое плановое повышение квалификации, средний возраст педагогического коллектива 43 года.</p>	<p>Отсутствие педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.</p>	<p>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы,</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах,</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в</p>	<p>Увеличение доли обучающихся проявляющих социальную</p>

<p>медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>	<p>ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и т.п.)</p>	<p>проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся</p>	<p>удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>деадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей включающийся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	<p>Позитивный опыт работы родителей в комиссии по родительскому контролю за организацией питания, заинтересованность родителей и тесное взаимодействие с учителем при проведении различных мероприятий</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность</p>	<p>Информационная «пробивность» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<p>Система связей с социальными институтами учреждения (сотрудничество с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	<p>Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу более эффективной и насыщенной</p>	<p>Недостаточно развитая система взаимодействия учреждений для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулироваться заключением соглашений с вузами и колледжами</p>	<p>Без развитая необходимостью нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
<p>Инновационная репутация Учреждения в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны</p>	<p>Закрытость от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может</p>

<p>Система управления (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности электронных системы управления, электронный документооборот)</p>	<p>способствует высокому качеству образования</p>	<p>развития всего Учреждения</p>	<p>Управления образования</p>	<p>привести к снижению динамики профессионального развития педагогов</p>
<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Учреждения. Переход на электронный журнал на всех уровнях образования</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Повышение эффективности управления Учреждением в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота</p>	<p>Несовершенство системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды</p>	

3.4. Анализ внутренних факторов развития школы.

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Согласованная преемственность образовательных программ основного начального и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение профильных предметов в рамках ФГОС СОО</p>	<p>Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности в школе. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС</p>
<p>Результативность работы</p>	<p>Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей. Стремление родителей оградить детей от</p>

		стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов
Инновационный потенциал	Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности	Отсутствие инициативы со стороны педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастера учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	В школе есть свой экономист. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей по дополнительной образовательной программе на платной основе	Сдерживание объемов внебюджетной деятельности
Материально-техническая база Учреждения	Созданы все условия для образовательной деятельности (классные помещения, медицинский кабинет, питание и т.д.). Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворено со стороны родителей, обучающихся и педагогов	Недостаточное обеспечение по профориентационной и конкурсной направленности.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения
Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования	Школа занимает призовые места в конкурсах и олимпиадах различного уровня на протяжении многих лет	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой
Участие школы в профессиональных конкурсах и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в городских конкурсах педагогического мастерства	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства

Сформированность информационного пространства школы	Уровень развития информационной среды школы соответствует требованиям. Обновлен официальный сайт школы.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка поддерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде
---	---	--

3.5. Анализ внешних факторов развития школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Мурманской области на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливых личности. Система высшего образования Мурманской области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы
Социально-культурологическая особенность региона и города	Толерантность в образовательном пространстве региона и города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу

3.6. Проблемы и преимущества, значимые для реализации Программы развития.

Негативные тенденции и преимущества:

1. Результаты анкетирования продемонстрировали факт высокой степени осознания педагогами необходимости обновления образования.
2. Педагоги непрерывно занимаются самообразованием, овладевают современными педагогическими технологиями, в том числе информационными, и успешно применяют их в своей практике.
3. В школе наблюдается устойчивая удовлетворенность субъектов образования условиями для комфортного состояния.
4. Субъекты образования сознательно включены в образовательную среду: для них школьная образовательная среда является значимой в системе ценностей.
5. Подавляющее количество родителей и школьников оценивают уровень обучения как высокий и средний, что свидетельствует об удовлетворенности субъектов качеством образования в школе.
6. Качество предоставляемых услуг отражаются на репутации школы в городе: количество желающих обучаться в Учреждении превышает количество мест, предусмотренных санитарными нормами для здания, в котором оно расположено.
7. Информационные технологии как средства связи с субъектами образования используются в полной мере, задача внедрения АИС «Электронная школа» в школе практически реализована.

Негативные тенденции и проблемы:

1. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работ школы показал стабильный уровень обученности и качества обучения. Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.
2. Высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье. На первом месте - нарушения зрения, на втором - отклонения в опорно-двигательной системе, включающие нарушения осанки, сколиозы и плоскостопия, что ведет к снижению работоспособности и повышенной утомляемости учащихся.
3. Недостаточная индивидуализация и дифференциация образования, учёт познавательных потребностей учащихся.
4. Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и летнего), участия общества в управлении школой, инвестиционной привлекательности, благоприятного имиджа школы.
5. Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.
6. Бесплатными горячими завтраками в школе охвачены лишь обучающиеся начальных классов и ученики, требующие внимания государства. Школьники 5-8, 10 классов должны питаться за родительские деньги.
7. Информационное давление образовательной среды ведет к увеличению зрительной нагрузки учащихся, держит их в состоянии стресса, обусловленному учебной и эмоциональной нагрузками, несоблюдением режима труда и отдыха.
8. К концу учебного дня 38 % учащихся имеют слабость и плохое самочувствие, что является показателем обучения в школе за счет ресурсов здоровья ребенка.

Образовательная среда насыщена предметным содержанием: 66 % обучающихся ощущают перегрузку учебными занятиями; 32 % учеников испытывают сложности в освоении основных предметов; у 27 % - отсутствует интерес к учебе; 28% - считают, что дозировка домашних заданий не соответствует норме.

Таким образом, количественно-качественный анализ свидетельствует о том, что в настоящее время школа идет по пути повышения качества образования, однако не все задачи решены в полной мере.

3.7. Сценарий развития школы до 2025 года.

На итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать инновационная реализация ФГОС общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основу совершенствования организационной культуры Учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Актуальными для школы являются технологический и естественно-научный профили, которые сейчас востребованы на рынке профессий. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается повышение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4.1. Миссия, цель, направления и задачи развития МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 10 им. К.И. Душенова».

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. *«Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека (проект «Основ государственной культурной политики» 2014 г.).*

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательной деятельности. Изменить сложившееся положение может новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, на профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечение высокой результативности, признанные в современном обществе. Это позволяет сформулировать миссию школы: *увидеть таланты в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться.*

Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития школы на период с 2021 по 2025 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642), в региональных проектах по реализации Национального проекта «Образование».

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

обеспечение доступности образования;

обеспечение качества образования;

обеспечение эффективности работы Учреждения.

Инвариантная цель развития школы как образовательной организации направлена на *удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- 1) разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- 2) обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- 3) отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;
- 4) разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах и т.п.;
- 5) обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- 6) обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского, медицинского консультирования активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- 7) разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия;
- 8) совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

4.2. План-график реализации Программы развития.

Достижение целей и задач развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ и инновационных проектов по направлениям «дорожной карты».

4.2.1. План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению достижения целевых показателей национального проекта «Образование» на период с 2021 по 2025 г. г.

№ п/п	Направления	Цели и задачи	Мероприятия
1.	«Современная школа»	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация здоровьесберегающего пространства и психолого-педагогического сопровождения при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся УУД. 3. Вовлечение общественно-деловых объединений в процедуру принятия решений по вопросам управления развитием Учреждения, в том числе в обновлении образовательных программ. 4. Использование методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 5. Внедрение в обучение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации "гибких компетенций". 6. Ликвидация обучения во 2-ю смену. 7. Реализация программ начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме.
2.	«Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта дикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию. 2. Участие во всероссийских и международных олимпиадах школьников.

3.	«Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	3. Возможность освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме 1. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет") 2. Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий и активное их использование
4.	«Учитель будущего»	Внедрение системы профессионального роста педагогических работников	1. Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий. 2. Возможность повысить уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования 3. Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
5.	«Социальная активность»	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)	1. Проведение информационной и рекламной кампании в целях популяризации добровольчества (волонтерства). 2. Участие в акциях.
6.	«Социальные лифты для каждого»	Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста	1. Возможность участия в онлайн-платформах системы профессиональных конкурсов.

4.2.2. Инновационная деятельность.

№ п/п	Проект (направление)	Цели и задачи	Мероприятия
-------	----------------------	---------------	-------------

		<p>образовательной среды школы для организации индивидуального обучения талантливого ребенка.</p> <p>Ориентацию на создание высокотехнологичной, эстетической и безопасной среды.</p>	<p>2. Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы.</p> <p>3. Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы.</p> <p>4. Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности.</p> <p>5. Развитие школьного сайта как пространства для диалога семьи и школы.</p> <p>6. Привлечение учащихся к участию в проектах по созданию умной территории школы (конкурсы «Большая перемена» и др.)</p>
5.	<p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе</p>	<p>На основе модели углубленного изучения профильных предметов обеспечить выбор обучающимся в проектировании индивидуальных учебных программ старшей школы.</p> <p>Увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами талантливого ребенка; реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов.</p>	<p>1. Анализ, отбор и внедрение методик и форм изучения профильных предметов в деятельность всех образовательных областей.</p> <p>2. Создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (электронных) курсов.</p> <p>3. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов.</p> <p>4. Выявление и распространение инновационного опыта педагогов в деятельность других предметников.</p> <p>5. Совершенствование профориентационной диагностики ребенка.</p>
6.	<p>Профориентация учащихся</p>	<p>Развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Создание системы взаимодействия школы и профориентирующей среды. Готовность к продуктивным беседам с ребенком на данную тему «значимых взрослых»: родителей, психолога, учителей.</p>	<p>1. Комплексная диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов, фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе в т.н. дневники профориентации</p> <p>2. Работа с учебным коллективом психолога, классных руководителей с целью разъяснения связи разных особенностей личности (типов мышления, темперамента и т.д.) с рекомендуемым типом профессиональной деятельности.</p>

	<p>7. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>Использование в обучении элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства школы. Информационное обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями к реализации рабочих образовательных программ.</p>	<p>учебных центров при предприятиях, целенаправленная работа этих представителей (презентация профессий, предприятий и ответы на вопросы).</p> <p>4. Выезд на предприятия, в учебные заведения на профориентационные экскурсии и мастер-классы.</p> <p>5. Родительские собрания с психологом: как родитель может помочь и как не должен влиять на выбор ребенка; классные часы в средней школе, ориентированные на создание представлений о малоизвестных профессиях или комплексе профессий; классные часы-тренинги; мастер-классы и тренинги на базе школы с детьми, склонными к работе с людьми, и как следствие, если у ребенка педагогико-воспитательские таланты, сделать его тьютером младшего школьника, имеющего трудности с дисциплиной или обучением.</p>
			<p>1. Внедрение электронной системы обучения (на базе выбранной образовательной платформы) со встроенной подсистемой тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение технологий фиксации хода образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП; - проведение всех видов контактной работы учителя с обучающимися, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающихся; - разработка и внедрение системы технической защиты информации.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

№ п/п	Цели и задачи	Ресурс
1.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета утвержденных целевых программ; - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного учебного самоуправления, родительского самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета утвержденных целевых программ; - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного учебного самоуправления, родительского самоуправления
2.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах по выполнению общеобразовательных программ; - разработка рабочих учебных программ по учебным областям. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах по выполнению общеобразовательных программ; - разработка рабочих учебных программ по учебным областям.
3.	<ul style="list-style-type: none"> - информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.
4.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); - усиление мотивационной работы среди учителей, родителей и учащихся по необходимости внедрения преобразований в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); - усиление мотивационной работы среди учителей, родителей и учащихся по необходимости внедрения преобразований в школе
5.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение учителей на курсах повышения квалификации; - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; - курсовая переподготовка учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение учителей на курсах повышения квалификации; - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; - курсовая переподготовка учителей.
6.	<ul style="list-style-type: none"> - составление учебного плана и основной образовательной программы; - подготовка условий для реализации работы по тесной взаимосвязи с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - составление учебного плана и основной образовательной программы; - подготовка условий для реализации работы по тесной взаимосвязи с родителями
7.	<ul style="list-style-type: none"> - обновление и модернизация развивающей предметно-развивающей среды - организация пополнения фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами. 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление и модернизация развивающей предметно-развивающей среды - организация пополнения фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами.
8.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирующий фонд оплаты труда; - средства субсидии на иные цели (приобретение основных средств в рамках муниципальных программ) 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирующий фонд оплаты труда; - средства субсидии на иные цели (приобретение основных средств в рамках муниципальных программ)

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 24 (Двадцать четыре) листа
Зав. канцелярией МБОУ ЗАТО г.
Североморск «СОИ № 10 (инт. КД)
Душенова»

[Handwritten signature]

